

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДП.02. Обществознание**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022г. №732), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (от 23.11.2022 г. №1014), с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 №968 по специальности

код

**49.02.01**

наименование специальности

**Физическая культура**

*(Программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Лямина Л. В		Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО по общеобразовательной подготовке</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Масюткина И. А	30.08.2023 г.	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
31.08.2023 г.	1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДП.02. Обществознание

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 

49.02.01.
-----------

Физическая культура
---------------------

укрупненной группы специальностей

49.00.00
----------

Физическая культура и спорт
-----------------------------

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре Программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общеобразовательный цикл
--------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами СГ.05 Основы финансовой грамотности социально-гуманитарного цикла, ОП.02 Основы психологии, ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности общепрофессионального цикла.

### 1.3 Цель и планируемые результаты учебной дисциплины:

**Целями** изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

– развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

– расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p><b>б) трудового воспитания:</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия:</b> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. <b>Базовые исследовательские действия:</b> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять</p>	<p>владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая</p>

	<p>деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных Федеральная рабочая программа и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия. Работа с информацией:</b> владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную</p>	<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую</p>	<p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность</p>	



<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация:</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p><b>Самоконтроль, принятие себя и других:</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и</p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b> <b>Совместная деятельность:</b> понимать и использовать преимущества</p>	<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения</p>

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления,</p>

		<p>институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо--эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их</p>
--	--	--

		особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>1) гражданского воспитания:</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>2) патриотического воспитания:</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>3) духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>4) эстетического воспитания:</b> эстетическое отношение к миру, включая</p>	<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования</p>

	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	
<b>ОК.08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>ПК 1.6</b> Проводить работу по предотвращению применения допинга	5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	

<p><b>ОК.09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>8) ценности научного познания:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста</p>
---	---	---

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>

общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Дисциплина способствует формированию цифровой (ключевой) компетенции

Код	Цифровая (ключевая) компетенция
<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>89</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	48
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>55</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	26
<b>Промежуточная аттестация в виде экзамена во 2 семестре</b>	<b>12</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ДП.02. Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр всего 50 ч.: Т- 28 ч., ПЗ - 22 ч. (включая ПОС 48 ч.: Т- 28., ПЗ - 20)</b>			
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	
	Входной контроль знаний по обществознанию	2	
<b>РАЗДЕЛ 1. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Социальные науки и их особенности</b>	<b>2/2 ПОС</b>	ОК 01 ОК 06 ПК 2.3
<b>Тема 1.1 Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Общество как предмет изучения.</b> Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. <b>Социальные науки в системе научного знания.</b> Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Методы изучения социальных явлений.</b> Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. <b>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Введение в философию</b>	<b>16/12 ПОС</b>	ОК 01 ОК.02 ОК 05. ОК.06 ОК.08 ПК 2.3 <b>КК 5</b>
<b>Тема 2.1 Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Социальная философия, её место в системе наук об обществе.</b> Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Типология обществ.</b> Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>Общественный прогресс. Процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Сущность человека. Духовное и материальное в человеке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Философская антропология</b> о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Сознание. Массовое сознание и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. <b>Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации</b>	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Деятельность как способ существования людей</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	
	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Теория познания. Истина и её критерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Гносеология</b> в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Научное знание и его характерные черты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	2	

<b>Тема 2.8</b> <b>Духовная жизнь человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России.	2	
	<b>Практические знания</b>	<b>2</b>	
	Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита.	2	
<b>Тема 2.9</b> <b>Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры</b>	<b>Практические знания</b>	<b>0/2</b>	
	Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. <b>Искусство</b> , его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. <b>Роль науки в современном обществе</b> . Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.	2	
<b>Тема 2.10</b> <b>Этика и этические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	<b>Этика, мораль, нравственность</b> . Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	2	
	<b>Практические знания</b>	<b>4</b>	
	<b>Этические нормы</b> как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	2	
	<b>Особенности профессиональной деятельности</b> по направлениям, связанным с философией.		
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в философию»	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Введение в социальную психологию</b>	<b>10/6 ПОС</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 08 ОК 09 ПК 1.6 ПК 2.3
<b>Тема 3.1</b> <b>Социальная психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	<b>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания</b> . Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1	
<b>Тема 3.2</b> <b>Общество и личность в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	
	<b>Теории социальных отношений</b> . Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. <b>Личность в группе</b> . Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной	3	

	психологии		
<b>Тема 3.3</b> <b>Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Группа как объект исследования социальной психологии.</b> Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». <b>Малые группы.</b> Динамические процессы в малой группе. <b>Условные группы.</b> Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.	2	
	<b>Практические знания</b>	<b>2</b>	
	<b>Влияние группы на индивидуальное поведение.</b> Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. <b>Антисоциальные группы.</b> Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Общение и социальное взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Общение как объект социально-психологических исследований.</b> Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	2	
	<b>Практические знания</b>	<b>2</b>	
	<b>Теории конфликта.</b> Межличностные конфликты и способы их разрешения. Решение моделируемых конфликтных ситуаций	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Особенности профессиональной деятельности социального психолога.</b> Психологическое образование	2	
	<b>Практические знания</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в социальную психологию»	2	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>50 (28/22)</b>	
	<b>2 семестр всего 94 ч.: Т- 42 ч., ПЗ - 52 ч. +12ПА (включая ПОС 7 ч.: Т - 1., ПЗ - 6)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>Введение в экономическую науку</b>	<b>18/22/0</b> <b>ПОС</b>	ОК.02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 4.1</b> <b>Экономика как наука и сфера деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.	2	

<b>человека</b>	Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. <b>Экономические институты</b> и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Типы экономических систем		<b>КК1-КК5</b>
<b>Тема 4.2</b> <b>Экономическая деятельность и её субъекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Классификация субъектов экономической деятельности, факторы производства и факторные доходы. Анализ взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики. Деятельность различных субъектов экономики (домашнее хозяйство, предприятие, государство), выбор рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Институт рынка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	1	
	<b>Конкуренция</b> как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4</b> <b>Рынки и ресурсы</b>	Факторы спроса и предложения	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	1	
	<b>Информация как ресурс экономики.</b> Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. <b>Государственная политика цифровизации</b>	1	

	<b>экономики в Российской Федерации</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Причины безработицы и трудоустройство	2	
<b>Тема 4.5 Институт предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Классификация видов предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы</b> Ролевая игра «Выбор организационно-правовой формы предприятий». Команды из трех-четырех человек получают задание: для начала бизнеса в специально обозначенной сфере им необходимо определиться с организационно-правовой формой (далее — ОПФ) будущего коммерческого предприятия, обосновать выбор, рассказать о преимуществах и недостатках конкретной ОПФ. Первый этап: компания создается в России (используется отечественная нормативная база — ГК РФ, федеральные законы (например, Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»), ОКОПФ, научные публикации). Второй этап: бизнес идет успешно, и необходимо выбрать ОПФ для создания компании — юридического лица в зарубежном государстве (нужно выявить ОПФ, близкие по сути к исходным российским; ответить на вопрос, есть ли полные аналоги российских ОПФ за рубежом)."	1	
<b>Тема 4.6 Фирмы в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Анализ взаимосвязи видов издержек производства и экономических показателей деятельности фирмы. Использование принципов менеджмента и маркетинга в деятельности фирмы	1	
<b>Тема 4.7 Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции.	2	

	Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Дискуссия о социально-экономических последствиях инфляции, регулировании степени экономического неравенства, различных направлениях государственной экономической политики в Российской Федерации.	2	
	Решение модельных ситуаций «Способы защиты своих экономических прав и интересов», «Правила грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями». Поиск социальной информации.	2	
<b>Тема 4.8 Государство в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Дискуссия о причинах несовершенства рыночной организации хозяйства, циклическом развитии экономики, механизмах государственного регулирования рынков.	2	
	Поиск социальной информации. Роль и функции государства в экономике, способы предоставления общественных благ, способы распределения государственных доходов; источниках государственных доходов. Решение модельных ситуаций о циклическом развитии экономики.	2	
<b>Тема 4.9 Основные макроэкономические показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	



	Характеристика экономического роста, экономического цикла, макроэкономического равновесия. Анализ взаимосвязи основных макроэкономических показателей. Факторы обеспечения долгосрочного экономического роста	2	
<b>Тема 4.10 Международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	1	
	Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Работа с периодической печатью. Направления государственной политики регулирования внешней торговли, сравнительные преимущества в международной торговле.	2	
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в экономическую науку» Темы для эссе 1. Сущность и содержание денежно-кредитной политики государства. 2. Преимущества и резервы (недостатки) рыночного регулирования экономики. 3. Внешнеэкономическая политика России в современных условиях. 4. Всемирная торговая организация (ВТО): цели и механизмы функционирования. 5. Стратегия поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Введение в социологию</b>	<b>7/2</b> <b>1/2 ПОС</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05. ОК 06 ОК 07 ПК 2.3
<b>Тема 5.1 Социология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии	1	
<b>Тема 5.2 Социальная структура и социальная стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. <b>Стратификация в информационном обществе</b>	1	
<b>Тема 5.3 Субъекты общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.	2	

	Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации		
<b>Тема 5.4 Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2/2 ПОС</b>	
	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1	
	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	2	
<b>Тема 5.5 Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/0 ПОС</b>	
	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты.	1	
<b>Тема 5.6 Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в социологию»	2	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>Введение в политологию</b>	<b>8/8/0 ПОС</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Тема 6.1 Политология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1	
<b>Тема 6.2 Политика и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/2</b>	
	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства.	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	

<p><b>Политическая власть.</b> <b>Политическая система. Роль государства в политической системе</b></p>	<p><b>Власть в обществе и политическая власть.</b> Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. <b>Политическая система общества, её структура и функции.</b> Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. <b>Место государства в политической системе общества.</b> Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии</p>	2	
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Институты государственной власти в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Институты государственной власти. Институт главы государства.</b> <b>Институт законодательной власти.</b> Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. <b>Институт исполнительной власти.</b> Институты судопроизводства и охраны правопорядка. <b>Институт государственного управления.</b> Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. <b>Институты представительства социальных интересов</b></p>	0/2	
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. <b>Выборы в демократическом обществе.</b> Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. <b>Институт политических партий и общественных организаций.</b> Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). <b>Политическая элита.</b> Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера</p>	0/2	
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Политическая культура и политическое сознание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Понятие, структура, функции и типы политической культуры.</b> Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. <b>Политическая социализация и политическое поведение личности.</b> Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.</p>	2/0	
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Политический</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Политический процесс</b> и его основные характеристики. Виды политических процессов.</p>	2/0	
		2	

процесс	Политический конфликт. Пути урегулирования политических конфликтов. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. <b>Современный этап политического развития России</b>		
Тема 6.8 Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	
	Политологическое образование	1	
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в политологию»	1	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>Введение в правоведение</b>	<b>8/14/4 ПОС</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 7.1 Юридическая наука: этапы и основные направления развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/0</b>	
	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	1	
Тема 7.2 Право, как социальный институт. Система права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Система права.</b> Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право	1	
Тема 7.3 Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	
	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. <b>Правотворчество и законотворчество.</b> Законодательный процесс	1	
Тема 7.4 Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	
	<b>Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.</b> Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности	1	
Тема 7.5 Основы конституционного	<b>Практические занятия</b>	<b>0/1</b>	
	Анализ документа Конституция РФ. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской	1	

<b>права</b>	Федерации		
<b>Тема 7.6 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	
	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Составление сравнительной таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»	2	
<b>Тема 7.7 Конституционно- правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4 ПОС</b>	
	<b>Россия – федеративное государство.</b> <b>Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</b> Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. <b>Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.</b> Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. <b>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации:</b> система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	2	
<b>Тема 7.8 Право</b>	<b>Практические занятия</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Гражданское право.</b> Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1	
	<b>Семейное право.</b> Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства.	1	

	Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.		
	<b>Трудовое право.</b> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1	
	<b>Образовательное право в российской правовой системе.</b> Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1	
<b>Тема 7.9 Основные отрасли публичного права</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/4</b>	
	<b>Административное право, его источники.</b> Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. <b>Финансовое право.</b> Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. <b>Налоговое право.</b> Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. <b>Уголовное право, его принципы.</b> Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	4	
<b>Тема 7.10 Основные отрасли процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Гражданское процессуальное право.</b> Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. <b>Арбитражный процесс.</b> Административный процесс.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Уголовное процессуальное право.</b> Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей	2	
<b>Тема 7.11 Международное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	
	<b>Международное право, его основные принципы и источники.</b> Субъекты		

<b>право</b>	международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.		
<b>Тема 7.12 Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>0/2</b>	
	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий	1	
	Обобщение и контроль по разделу «Введение в правоведение»	1	
<b>Промежуточная аттестация – в форме экзамена:</b>		12	
<b>подготовка к экзамену</b>		6	
<b>проведение экзамена</b>		6	
<b>Итого за 2 семестр</b>		94+12ПА	
<b>Всего часов</b>		<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	обществознание
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерских	

#### 3.1.5. Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Кабинет №203 Социально-экономических дисциплин, истории</b>	
	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	36
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Жалюзи	3
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Компьютер (Ноутбук Aser)	1
2.	Телевизор LG 75 UK с мобильной стойкой OnktonTS1881	1
3.	Пульт	1
<b>II.</b>	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде). Программное обеспечение.</b>	
1.	Видеофильмы: - художественные фильмы; - видеоролики	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и учебные пособия; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы;	Д
2.	Комплект контрольно-оценочных средств: - материалы для входного контроля; - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации	К
<b>IV</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - дидактический раздаточный материал;	Ф

#### Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с.
4. Обществознание. Основы философии. Основы социальной психологии. 10 класс. Учебное пособие. Часть 1. Углубленный уровень 2023 / Лобанов И.А., Брызгалина Е.В., Виноградова Н.Ф., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В., Кривцун О.А., Иванова Л.Ф., Басюк В.С.
5. Обществознание. Основы экономики. 10 класс. Учебное пособие. Часть 2. Углубленный уровень 2023 / Лобанов И.А., Городецкая Н.И., Зуев В.Е., Кери И.Т.
6. Обществознание. Основы социологии. Основы политологии. 11 класс. Учебное пособие. Часть 1. Углубленный уровень 2023 / Иванова Л.Ф., Коваль Т.В., Рутковская Е.Л., Лобанов И.А., Половникова А.В., Жильцова Е.И., Французова О.А., Шапарина О.Н., Шугрина Е.С., Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.
7. Обществознание. Основы права. 11 класс. Учебное пособие. Часть 2. Углубленный уровень 2023 / Блажеев В.В., Кабышев С.В., Шапарина О.Н., Лазебникова А.Ю., Соколова Н.А., Лобанов И.А., Шугрина Е.С., Калущая Е.К., Половникова А.В., Жильцова Е.И., Синюков В.Н.

##### **Дополнительные источники:**

1. Клименко, А.В. Теория государства и права: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Клименко, В.В. Румынина. — Москва: Мастерство: Высшая школа, 2021. — 224с.
2. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания. — Москва: Инфра-М, 2021. — 127с.
3. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. — Москва: Рольф; Айрис-Пресс, 2023. — 64с.

##### **Интернет - ресурсы:**

1. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Информационный ресурс «Образование России». - URL: <http://ru.education.mon.gov.ru/> (дата обращения: 27.08.2023).
4. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства. - URL: <http://www.lexed.ru/> (дата обращения 29.08.2023).
5. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://www.ed-union.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. - URL:

### **3.3. Условия организации учебного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01, ПК 2.3	Раздел 1: Тема 1.1 Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5. Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц,</li> <li>- тестовый контроль,</li> <li>- оценка докладов,</li> <li>- оценки практических работ,</li> <li>- оценка выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК.02	Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Раздел 4: Тема 4.1-4.10 Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8. Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией работы с информацией.</li> <li>- наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий.</li> <li>- использование электронных источников.</li> <li>- поиск социальной информации.</li> <li>- работа с периодической печатью.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- работ с специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 03.	Раздел 4: Тема 4.1-4.10 Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6. Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- ролевая игра «Выбор организационно-правовой формы предприятий».</li> <li>- решение модельных ситуаций;</li> <li>- Анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- практические работы (написание эссе, составление сравнительных таблиц)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</li> <li>- экзамен</li> </ul>
OK 04	<p>Раздел 3: Тема 3.1-3.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ домашней работы в формах конспекта, реферата, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления,</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций,</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц;</li> <li>- работа со специальной, энциклопедической, правовой и справочной литературой.</li> <li>- работа с НПА.</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>
OK 05.	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1-3.5.</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в формах: подготовки сообщений, презентаций, конспекта, реферата, эссе.</li> <li>- открытые защиты индивидуальных проектных работ</li> <li>- дискуссии</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
OK.06	<p>Раздел 1: Тема 1.1</p> <p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1- 4.10</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц.</li> <li>- дискуссии</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> <li>- патриотические объединения</li> <li>- студенческое самоуправление</li> <li>- волонтерское движение</li> <li>- этнографический диктант</li> </ul>

ОК.07	<p>Раздел 4: Тема 4.1-4.10</p> <p>Раздел 5: Тема 5.1 - 5.6.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по озеленению территории</li> <li>- экологические акции</li> <li>- субботники</li> <li>- анализ Гражданского кодекса</li> </ul>
ОК.08 ПК 1.6	<p>Раздел 2: Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация ценностно-смысловых установок в оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- физминутки, активные перемены</li> <li>- дни здоровья</li> </ul>
ОК.09	<p>Раздел 3: Тема 3.1 - 3.5.</p> <p>Раздел 4: Тема 4.1-4.10</p> <p>Раздел 6: Тема 6.1 - 6.8.</p> <p>Раздел 7: Тема 7.1 – 7.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных документов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов</li> <li>- анализ документов (Конституция РФ. Семейный, Гражданский, Уголовный, Трудовой кодексы)</li> <li>- анализ, разбор и оценка ситуаций, решение ситуационных задач</li> <li>- составление схем и таблиц.</li> <li>- контрольный срез знаний по разделу</li> <li>- экзамен</li> </ul>